

Моделирование и функционирование воспитательной системы

Главным систематизирующим фактором служит коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носит личностно-ориентированный творческий характер.

Основу этой деятельности составляет годовой круг традиционных дел.

Важную роль в раскрытии и развитии творческих способностей учащихся должно сыграть их участие в рабочих группах, которое строится на основе следующих идей (И. А. Мухина)

- равенство всех участников;
- ненасильственное привлечение к процессу деятельности;
- отсутствие оценки, соревнования, соперничества, замена их самооценкой, самокоррекцией, самовоспитанием;
- ориентация не только и не столько на результаты творческого поиска, сколько на сам процесс творчества.

Развитию субъективности личности младшего школьника должно способствовать формирование самоуправленческих начал в жизни класса.

Воспитательная система – открытая система. Родители, учащиеся старших классов – наши помощники и сотоварищи во внеклассной деятельности.

Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это важная и ответственная задача учителя. Решение данной задачи представляется различными формами взаимодействия учителя, учащихся и их родителей. Коллективные формы взаимодействия помогают выбрать единые подходы к воспитанию детей. Родительский актив – опора учителя.

В развитии учащихся целесообразно использовать социокультурный потенциал города: музей, библиотеки, школу искусств, художественную школу, ДЮЦ, ЦТТ, ФОК и Дом спорта.